



ONE MINUTE PAPER

Anlass

Wie kann ich schnell und gezielt:

- Studierende zur Reflexion der Veranstaltungsinhalte und zum Benennen von Lernerfolgen anregen?
- Lernlücken und Verständnisschwierigkeiten bei meinen Studierenden erkennen?
- anonyme Rückmeldungen zu meiner Lehrveranstaltung erhalten?

Lösung

Die Studierenden werden am Ende der Lehrveranstaltung mittels 1 bis 3 Fragen um eine (anonyme) schriftliche Rückmeldung zum Lernzuwachs, zu Verständnisschwierigkeiten oder zur Gestaltung der Lehrveranstaltung gebeten.

Details

- Vorbereitung: Erstellung einer Kopiervorlage mit den ausgewählten Fragen. Alternativ können die Fragen z.B. in einer Power-Point-Präsentation angezeigt werden
- Durchführung: Fragen in den letzten Minuten der Veranstaltung ausgeteilt, i.d.R. anonym bearbeitet und eingesammelt
- Nachbereitung: Auswertung und evtl. Eingehen auf die Ergebnisse in der Folgeveranstaltung (insbesondere, wenn Unklarheiten benannt wurden)

Vorteile

- geringer Aufwand: benötigt wenig Ressourcen in der Vor- und Nachbereitung sowie der Durchführung (Dauer: 1 bis 5 Minuten)
- Material: Papier und Stift
- eignet sich für jede Gruppengröße

Nachteile

- Möglichkeit, vor allem oberflächliche Antworten zu erhalten

Hinweise für die Durchführung

- Fragen müssen gut ausgewählt & formuliert sein, um eine Reflexion anzuregen
- Vorher darüber klar werden, was das Ziel der Fragen ist
- Offene Fragen sind lernförderlicher



Beispiele

Fragen zum Lernzuwachs:

- Was habe ich heute gelernt?
- Welches ist die wichtigste Erkenntnis, die ich in der heutigen Sitzung gewonnen habe?
- Was ist mir von der letzten Sitzung zum Thema ... in Erinnerung geblieben?

Fragen zu Verständnisschwierigkeiten:

- Was ist mir unklar geblieben?
- Welche Fragen sind offengeblieben?
- Wo sehe ich noch Klärungs- oder Übungsbedarf?
- Was brauche ich noch, um bei der nächsten Veranstaltung weiterzuarbeiten?
- Welche Themen möchte ich noch weiter vertiefen?

Feedback zur Lehrveranstaltung:

- Wie bewerte ich den Ablauf der heutigen Sitzung?
- Was hat mir heute beim Lernen geholfen?
- Was hat mich heute beim Lernen behindert?

Variationen

1. Die Studierenden lesen die Antworten vor (diese werden unkommentiert gesammelt)
2. Zwei Studierende werten die Ergebnisse für die nächste Sitzung aus
3. Die Dozierenden beantworten die Fragen auch, nämlich so, wie sie meinen, dass die Studierenden antworten. Danach findet ein Abgleich statt
4. Bei Fragen zum Lernzuwachs: Die Studierenden behalten die Antworten als Kurzzusammenfassung der Veranstaltungsinhalte für ihre Unterlagen

Literaturhinweise

- Waldherr, F. & Walter, C. (2009). didaktisch und praktisch - Ideen und Methoden für die Hochschullehre (S. 55). Stuttgart
- Lehner, M. (2009). Tool-Box: Viel Stoff – wenig Zeit. Wien