

## Syntax des Tschechischen

Donnerstag, 15h15-16h45  
Institut für Linguistik  
Beethovenstr. 15, Raum 1.516

Petr Biskup  
Universität Leipzig  
Sommersemester 2008

### Hausaufgabe 6: Adverbiale

#### Daten

- (1) Zítřa odpoledne se tlaková výše posune k jihu.  
tomorrow afternoon self pressure-high<sub>NOM</sub> moves southwards  
'Tomorrow afternoon, pressure-height will move southwards.'
- (2) Zítřa večer předpokládáme, že tlaková výše postoupí k jihu.  
tomorrow evening suppose that pressure-high<sub>NOM</sub> moves southwards  
'Tomorrow evening, we suppose that pressure-height will move southwards.'
- (3) Pavel Jirkovi chytře neodpověděl.  
Pavel<sub>NOM</sub> Jirka<sub>DAT</sub> cleverly neg.reply  
'Pavel did not cleverly reply to Jirka.'  
'Pavel cleverly did not give Jirka an answer.'
- (4) \* Kolik argumentů, které Pavel<sub>1</sub> přednesl, pro<sub>1</sub> zuřivě bránil?  
how many arguments which Pavel<sub>NOM</sub> gave furiously defended  
'How many arguments that Pavel gave did he defend like fury?'
- (5) \* Pavel zítra večer předpokládá, že tlaková výše postoupí k jihu.  
Pavel<sub>NOM</sub> tomorrow evening suppose that pressure-high<sub>NOM</sub> moves southwards  
'Tomorrow evening, we suppose that pressure-height will move southwards.'
- (6) \* Odpoledne zítra se tlaková výše posune k jihu.  
afternoon tomorrow self pressure-high<sub>NOM</sub> moves southwards  
'Tomorrow afternoon, pressure-height will move southwards.'
- (7) Tím svým starým způsobem bych tady možná neudělal ve druhém kole chybu...  
the self old way would here maybe neg.did in second lap failure  
'If I had done it my way, I would not have made the mistake in the second lap.'
- (8) Pavel Jirkovi neodpověděl chytře.  
Pavel<sub>NOM</sub> Jirka<sub>DAT</sub> neg.reply cleverly  
'Pavel did not cleverly reply to Jirka.'
- (9) Který argument, který Pavel<sub>1</sub> přednesl, pro<sub>1</sub> zuřivě bránil?  
which argument which Pavel<sub>NOM</sub> gave furiously defended  
'Which argument that Pavel gave did he defend like fury?'
- (10) \* Večer zítra se tlaková výše posune k jihu.  
evening tomorrow self pressure-high<sub>NOM</sub> moves southwards  
'Tomorrow evening, pressure-height will move southwards.'

- (11) Kolik knížek ze své<sub>1</sub> police Pavel<sub>1</sub>/pro<sub>1</sub> přečetl?  
 how many books from self shelf Pavel<sub>NOM</sub> read  
 ‘How many books from his shelf did he read?’
- (12) Zítřa večer se tlaková výše posune k jihu.  
 tomorrow evening self pressure-height<sub>NOM</sub> moves southwards  
 ‘Tomorrow evening, pressure-height will move southwards.’
- (13) \* Který argument, který přednesl Pavel<sub>1</sub>, pro<sub>1</sub> zuřivě bránil?  
 which argument which gave Pavel<sub>NOM</sub> furiously defended  
 ‘Which argument that Pavel gave did he defend like fury?’
- (14) \* Kolik knížek z Pavlovy<sub>1</sub> police pro<sub>1</sub> přečetl?  
 how many books from Pavel’s shelf read  
 ‘How many books from Pavel’s shelf did he read?’
- (15) V pátek hraje Pavel dvakrát často Dvořáka.  
 on Friday plays Pavel<sub>NOM</sub> twice often Dvořák<sub>ACC</sub>  
 ‘On Fridays, Pavel plays Dvořák twice often.’
- (16) \* Kterou knížku z Pavlovy<sub>1</sub> police pro<sub>1</sub> přečetl?  
 which book from Pavel’s shelf read  
 ‘Which book from Pavel’s shelf did he read?’
- (17) Kolik argumentů, které pro<sub>1</sub> považoval za dobré, každý<sub>1</sub> přednesl?  
 how many arguments which considered good everybody<sub>NOM</sub> gave  
 ‘How many arguments that he considered to be good did everybody give?’
- (18) \* V pátek pro<sub>1</sub> přečetl tu knížku z Pavlovy<sub>1</sub> police.  
 on Friday read the book<sub>ACC</sub> from Pavel’s shelf  
 ‘On Friday, he read the book from Pavel’s shelf.’
- (19) \* pro<sub>1</sub> zuřivě bránil který argument, který Pavel<sub>1</sub> přednesl?  
 furiously defended which argument which Pavel<sub>NOM</sub> gave  
 ‘Which argument that Pavel gave did he defend like fury?’

### *Aufgabe 1*

Können Adverbiale gescrambelt werden?

Geben Sie Argumente und belegen Sie diese durch Beispiele.

### *Aufgabe 2*

Können Adverbiale lang gescrambelt werden?

Geben Sie Argumente und belegen Sie diese durch Beispiele.

### *Aufgabe 3*

Können Adverbiale lang topikalisiert werden?

Geben Sie Argumente und belegen Sie diese durch Beispiele.

#### *Aufgabe 4*

Hinweis: gestapelte Adverbiale bilden eine Konstituente.  
Gibt es eine feste Wortfolge unter gestapelten Adverbialen?  
Wenn ja, durch was ist die Wortfolge determiniert?

#### *Aufgabe 5*

C-kommandieren gescrambelte Adverbiale die Negation?  
Geben Sie Argumente und belegen Sie diese durch Beispiele.

#### *Aufgabe 6*

Können Adverbiale über andere Adverbiale scambeln?  
Geben Sie Argumente und belegen Sie diese durch Beispiele.

#### *Aufgabe 7*

Ist Scrambling/Topikalisierung von Adverbialen eine phonologische oder eine syntaktische Bewegung?  
Geben Sie Argumente und belegen Sie diese durch Beispiele.

#### *Aufgabe 8*

Können R-Ausdrücke in Adverbialen (Adjunkten) mit *pro* koreferent sein?  
Gibt es einen Unterschied zwischen klausalen und nicht-klausalen Adjunkten?

#### *Aufgabe 9*

Spielt die Position des R-Ausdrucks in dem klausalen Adjunkt für die Koreferenz mit *pro* eine Rolle?  
Welche anderen Faktoren spielen noch eine Rolle?  
Geben Sie Argumente und belegen Sie diese durch Beispiele.

#### *Aufgabe 10*

Listen Sie alle Beispiele auf, die eine Verletzung des Bindungsprinzips C enthalten.

#### *Aufgabe 11*

Listen Sie alle Beispiele auf, die eine Bindungsbeziehung enthalten.

#### *Aufgabe 12*

Werden Adjunkte zyklisch oder azyklisch gemergt?  
Welche Daten sprechen dafür und welche dagegen?