

## ASPEKTE SPRACHWISSENSCHAFTLICHER FORSCHUNG PROBLEME SYNTAKTISCHER KATEGORISIERUNG

SANDRA DÖRING

Stand 21. Juni 2018

Das Dokument wird regelmäßig aktualisiert.

### 1 ORGANISATION

- Das Seminar ist Teil des Moduls 04-003-2001 (Modultitel: Aspekte sprachwissenschaftlicher Forschung Abstrakter Veranstaltungstitel: Seminar ; Konkreter Veranstaltungstitel: Probleme syntaktischer Kategorisierung)
- Das Seminar findet freitags 9-11 Uhr (HS 15) statt.
- Meine Sprechstunde findet mittwochs 11.30-12.30 Uhr statt. Bitte tragen Sie sich in die Liste an meiner Bürotür (24.15) ein.
- Prüfungsleistung (§3): Projektarbeiten, bestehen aus einer mündlichen Präsentation der Projektarbeit mit einer Dauer von 20 Minuten sowie einer schriftlichen Ausarbeitung (Bearbeitungsdauer 4 Wochen) (04-003-2001): 10 min im Seminar, 10 min auf der Tagung, Posterpräsentation im Rahmen der Studierendentagung, Abgabe des Posters (siehe 1.7, S. 3)  
Bitte beachten Sie, dass dies Prüfungstermine sind.
- Die Vorbereitung der Tagung betrifft alle Modulteilnehmer\_innen. Die Teilnahme an der Tagung wird auch dann erwartet, wenn Sie die Prüfungsleistung im zweiten Seminar des Moduls erbringen.
- Bitte bringen Sie diesen Teil des Veranstaltungsheftes Stand April 2018[!] zur ersten Lehrveranstaltung mit.

#### 1.1 (Kurz)Kommentar im Vorlesungsverzeichnis

Die Einteilung von Wörtern ist ein basales Verfahren grammatischer Beschreibung. Im Zentrum des Seminars stehen Wörter, die sich einer einfachen Kategorisierung widersetzen (ein, statt, Neues). Anhand dieser Problemfälle soll linguistisches Argumentieren geübt und das Verständnis vertieft werden. Lit. Döring/Geilfuß-Wolfgang (2017). Details ab 20.03.18 unter <http://www.uni-leipzig.de/~doering/?Lehre>

#### 1.2 Lernziele des Seminars

- Vertiefung der theoretischen Grammatikkenntnisse
- Einordnung, Beurteilung, Klassifikation linguistischer Daten
- Diskussion von Kategorisierungen (linguistische Argumentation)
- Erstellen und Präsentieren eines Posters
- Organisation einer (Studierenden)Tagung

#### 1.3 Inhaltliche Schwerpunkte

- Syntax/Morphologie des Deutschen
- Kategorisierungsprobleme, Grenzgänger

## 1.4 Literaturhinweise, Auswahl, Stand 21. Juni 2018

Die Literaturliste wird in der ersten Veranstaltung kommentiert und während des Semesters aktualisiert.

- Grundlagenliteratur: **Sammelband Döring und Geilfuß-Wolfgang (2017)**
- Duden (2016); Schülerduden Grammatik (2017); Heringer (1989)
- Culicover (1999), Culicover und Jackendoff (1999)
- Duden (2001), Dücker und Kempcke (1989), Dittmann et al. (2003)

## 1.5 Seminarplan, Stand 21. Juni 2018

LV	Termin	Thema	Literatur, Hinweise
1	13.04.18	Einführung, Ziele, Organisation des Seminars, Organisation der Studierendentagung	
2	20.04.18	Grundlegend	Breindl (2017)
3	27.04.18		Fuß (2017)
4	04.05.18	Beispielanalysen	Döring und Jay (2017), <b>Endgültige Festlegung der Prüfungsleistung</b>
5	11.05.18		Geilfuß-Wolfgang (2017); Problemaufrisse
6	18.05.18		Bliß (2017); Problemaufrisse
	25.05.18	<i>Woche der intensiven Lektüre</i>	<i>Postergestaltung</i>
7	01.06.18	Grundlegend	Zifonun (2017); Problemaufrisse
8	08.06.18	Beispielanalysen	Gallmann (2017); Problemaufrisse
9	15.06.18		Steiner (2017); Problemaufrisse
10	22.06.18		Problemaufrisse, Diskussion offener Fragen für die Posterpräsentationen
(11)	29.06.18	<i>Puffer</i>	
	06.07.18		<i>(Hinweis: Posterpräsentationen im Seminar bei Prof. Siebenhaar)</i>
12, 13, 14	<b>13.07.18[!!] 9-16 Uhr, HS 15</b>	Studentische Tagung, Posterpräsentation	

## 1.6 Arbeitsweise

### 1.6.1 Seminarunterlagen

Zum Seminar gibt es folgende Dokumente:

- Stx\_Aspekte\_2001\_SS2018\_FuerSeminar Teilnehmer.pdf
- Stx\_Aspekte\_2001\_SS2018\_Folien.pdf

Beide Dokumente werden im Laufe des Seminars erstellt und aktualisiert (Stand XX). Sie finden die elektronischen Dokumente auf meiner Homepage ([www.uni-leipzig.de/~doering/lehre](http://www.uni-leipzig.de/~doering/lehre))

### 1.6.2 Verbindliche Vorbereitung des Seminars

- Bearbeiten Sie den für das Seminar vorgesehenen Text (lesen anhand der Leseaufgaben). Bereiten Sie die Diskussion der für die Veranstaltung vorgesehenen Daten und deren Kategorisierungsprobleme vor.
- Wenn Sie für den Text verantwortlich sind, lesen Sie den Text mindestens zweimal und bereiten Sie sich auf mögliche Fragen vor.
- Die Seminarinhalte bauen aufeinander auf. Aufgrund der in der Modulbeschreibung vorgesehenen Präsenzzeit wird die aktive regelmäßige Teilnahme am Seminar vorausgesetzt.

### 1.6.3 Aufgaben für das Lesen eines wissenschaftlichen Aufsatzes

- Wie ist der Text aufgebaut?
- Worum geht es? Welches Thema wird diskutiert?
- Welche Fragestellung wird verfolgt?
- Welche Hypothese wird aufgestellt?
- Wie wird argumentiert? Welche Argumente mit welchen Beispielen bzw. Gegenbeispielen? Finden Sie die Argumentation überzeugend oder nicht? Warum?
- Welches Ergebnis liegt vor? Welches Fazit wird gezogen? Welches Problem bleibt offen?
- Was hat Ihnen an der Darstellung (nicht) gefallen?

### 1.6.4 Gestaltung der Veranstaltungen

- Im Seminar werden die gelesenen Texte als Grundlage vorausgesetzt. Diese dienen als gemeinsame Basis für die Diskussionen und für die Bearbeitung der Kategorisierungsprobleme.
- Alle Seminarteilnehmer\_innen beteiligen sich in Diskussionen am Seminarthema.
- In den Veranstaltungen 5-10 werden neben den Texten auch Problemaufrisse der Poster kurz vorgestellt und diskutiert, daher ergibt sich folgende Gestaltung:
  - Veranstaltungen 2, 3, 4: Erarbeitung des Gegenstandsbereiches und der linguistischen Argumentation anhand von Texten
  - Veranstaltungen 5-9: Textbesprechung (ca. 30min) und Diskussion von Problemaufrissen (ca. 50min)
  - Veranstaltung 10: Vorstellung von Problemaufrissen, Diskussion von offenen Fragen zur Postergestaltung
  - Veranstaltung 11: ggf. für offene Fragen zu den Postern
  - Veranstaltungen 12, 13, 14: Posterpräsentationen

## 1.7 Prüfungsleistung: Seminarbeitrag, Poster und Posterpräsentation

### 1.7.1 Prüfungstermine

- Termin in einer der Veranstaltungen 5-10 (Problemaufriss für Poster)
- Poster **A0**, ausgedruckt für Posterstellwand
- .pdf am **12.07.2018** per Mail
- 13.07.2018[!]: Posterpräsentation, HS 15

### 1.7.2 Methodisches Vorgehen, linguistische Argumentation

- Datengrundlage (Daten sammeln)
- grammatische und ungrammatische Beispiele für die Argumentation nutzen
- Argumente und Gegenargumente herausarbeiten
- Probleme aufzeigen
- Kurzpräsentation des Posters in **5min!**
- Beantwortung von Fragen am Poster

1.7.3 Bewertungskriterien, Bewertungsbogen

Seminar im Modul 04-003-2001, Probleme syntaktischer Kategorisierung  
 Sommersemester 2018, Posterpräsentation 13.07.2018, Dozentin: Dr. Döring

Name:  
 Matrikelnummer:  
 (Kurz)/Thema:

**Bewertungskriterien Poster (30 Pkt.)**

**Konkrete Hypothese/Fragestellung (3)**

...ist vorhanden	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	0.5	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>
... wird eingeführt und verfolgt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... wird beantwortet und ggf. modifiziert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Linguistische Argumentation (10)**

Syntakt. Klassifizierungsproblem erkennbar	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	0.5	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>
Grammatische ungrammatische Beispiele	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logischer Aufbau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kleinschrittiger Aufbau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Analysefähigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Argumentationstiefe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Metatextuell: roter Faden, Übergänge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Methode erläutert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kritische Auseinandersetzung mit den eigenen Ergebnissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Linguistische Kreativität bei der Problemlösung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fachkenntnisse (4)**

Relevante rezipiert	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	0.5	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>
Eigener Forschungsbeitrag ersichtlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fachtermini richtig verwendet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seminarbezug	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seminar im Modul 04-003-2001, Probleme syntaktischer Kategorisierung  
 Sommersemester 2018, Posterpräsentation 13.07.2018, Dozentin: Dr. Döring

**Poster (10)**

Formale Angaben des Autors (Name, Vorname, Titel des Posters)	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	0.5	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>
Formale Angaben der Präsentation (Anlass, Datum, Modul, Ort)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literaturangaben (max. 5 Titel)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schriftgröße angemessen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Raumaufteilung gelungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sinnvolle Nutzung typografischer Effekte, sinnvolle farbliche Gestaltung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sinnvolle Gestaltung und Einbindung von Abb., Tabellen, Grafiken etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Textmenge angemessen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orthogr., Interpunktion, Gramm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Format A0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Präsentation des Posters (3)**

Präsentation des Posters	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	0.5	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>
Zeitlicher Rahmen eingehalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reaktion auf Fragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Bemerkungen**

.....  
 .....  
 .....

**Gesamtnote:**

**Datum, Unterschrift:**

1.8 Plakat

**13.07.2018 | 9-16 Uhr | HS 15 |**  
**Probleme syntaktischer Kategorisierung |**  
**Studierendentagung | Posterpräsentationen**

**Linguistik**  
*& Schule*

**Sind substantivierte Adjektive Nomen oder Adjektive?**

Wie können *um, denn, doch, und, eben, wie, aufgrund, eben* kategorisiert werden?

**Sind Possessivpronomen wie *mein* Determinierer ?**

**Subjunktion und Konjunktion—sind zwei Kategorien gerechtfertigt?**

**Alle Interessierten sind herzlich willkommen.**

**Das detaillierte Programm finden Sie unter [lus.philol.uni-leipzig.de](http://lus.philol.uni-leipzig.de)**

Eine Initiative von Dr. Sandra Döring (Institut für Germanistik)

**UNIVERSITÄT LEIPZIG**

### 1.9 Programm, Titel folgen

Nr	Zeit	Name	Titel
1	9:20	Weissenberg	
2	9:30	Stark	
3	9:40	Wende	
4	9:50	Naujoks	
5	10:00	Topf	
		Posterrunde (20min)	
6	10:30	Smolik	
7	10:40	Schubert	
8	10:50	Lehmann	
		Posterrunde (15min)	
		Pause (15min)	
9	11:30	Protze	
10	11:40	Hirsch	
11	11:50	Michel	
12	12:00	Hergl	
13	12:10	Königstätter	
		Posterrunde (20min)	
		Pause (55min)	
14	13:30	Destani	<i>Meiner hat wieder Flöhe...</i> Die syntaktische Kategorisierung der Possessiva
15	13:40	Otte	
16	13:50	Mannsfeld	
17	14:00	Holzapfel	
18	14:10	Hinnerichs	
		Posterrunde (20min)	
19	14:40	Schiemann	
20	14:50	Hans	
21	15:00	Fleck	
22	15:10	Seever	
23	15:20	Kaupert	
		Posterrunde (20min)	
24	10:30	Buhrmann	<i>Um</i> es genau zu sagen, hier geht's <i>um</i> die Wurst!
25	10:40	Lobenstein	Subjunktionen – Haben wir sie wirklich nötig?

## 2 EXTRACURRICULARE ANGEBOTE

### 2.1 Lese- und Arbeitsgruppe Morphologie/Syntax

Mehr Interesse an Grammatik? In der Lese- und Arbeitsgruppe zur Morphologie/Syntax werden Texte sowie eigene Arbeiten und Forschungsfragen (z.B. Abschlussarbeiten) aus diesen beiden Bereichen gemeinsam diskutiert. Im SoSe 2018 lesen wir Roland Schäfer (2015). Einführung in die grammatische Beschreibung des Deutschen. Bei Interesse melden Sie sich bei [sdoering@uni-leipzig.de](mailto:sdoering@uni-leipzig.de) (Organisation: Sandra Döring).

### 2.2 Grammatik für die Schule (GrafüS)

Das vierte DFG-Netzwerktreffen findet am 22./23. Juni 2018 statt. Wir würden uns freuen, auch interessierte Lehramtsstudierende begrüßen zu können. (Organisation: Sandra Döring und Daniela Elsner). Weitere Informationen unter: [lus.philol.uni-leipzig.de/grafues-dfg](http://lus.philol.uni-leipzig.de/grafues-dfg)

### 2.3 GraWo3

Grammatikwochenende für Lehramtsstudierende mit mind. einem sprachlichen Fach Sie wollen mit Lehramtsstudierenden unterschiedlicher sprachlicher Fächer über grammatische Fragestellungen diskutieren, sich anschauen, wie bestimmte Fragen in Lehrbüchern dargestellt werden, sich klar machen, was der Fremdsprachenunterricht aus dem Deutschunterricht voraussetzt und über die Diskrepanz zwischen Grammatikunterricht an der Schule und an der Universität diskutieren? Dann melden Sie sich doch zum Grammatikwochenende an. Details zu Programm und Anmeldung unter <http://lus.philol.uni-leipzig.de/home/aktuell/> (Organisation: Sandra Döring und Sandra Ponitka).

**Termin:** 08.06.2018, 12-17 Uhr, Anmeldung bis 01.06.2018 bei Sandra Döring

### 2.4 SPIGL, Sprachwissenschaftliche Vorträge am Institut für Germanistik

Die Vorträge finden in der Vorlesungszeit in loser Reihenfolge (wenn nicht anders angegeben) **dienstags 18-19 Uhr** im GWZ, Beethovenstr. 15, **14.16** statt. Das Programm finden Sie auf der Homepage des Instituts für Germanistik ([www.uni-leipzig.de/~germ](http://www.uni-leipzig.de/~germ)). Sie sind herzlich eingeladen.

### 2.5 URZ: Nutzen Sie das Weiterbildungsangebot

<https://www.urz.uni-leipzig.de/weiterbildung/it-schulungen-fuer-studierende/>

## LITERATUR

- Culicover, Peter (1999): *Syntactic Nuts. Hard Cases, Syntactic Theory, and Language Acquisition*. Oxford, Oxford University Press.
- Culicover, Peter W. und Ray Jackendoff (1999): 'The view from periphery: the English comparative correlative', *Linguistic Inquiry* 30(4): 543–571.
- Dittmann, Jürgen, Rolf Thieroff und Ulrich Adolphs, Hrsgg. (2003): *Fehlerfreies und gutes Deutsch : Das zuverlässige Nachschlagewerk zur Klärung sprachlicher Zweifelsfälle; [anschauliche Erläuterungen zu den typischen Schwierigkeiten der deutschen Sprache mit praxisnahen Textbeispielen zum korrekten und stilsicheren Sprachgebrauch]*. Gütersloh, Wissen-Media-Verlag (vormals Bertelsmann Lexikon-Verl.). Spätere Auflagen unter *Richtiges Deutsch leicht gemacht*, auch bekannt unter *Wahrig Band 5*.
- Döring, Sandra und Jochen Geilfuß-Wolfgang, Hrsgg. (2017): *Probleme der syntaktischen Kategorisierung: Einzelgänger, Außenseiter und mehr*. Tübingen, Stauffenburg.
- Dückert, Joachim und Günter Kempcke, Hrsgg. (1989): *Wörterbuch der Sprachschwierigkeiten. Zweifelsfälle, Normen und Varianten im gegenwärtigen deutschen Sprachgebrauch*. Leipzig, VEB Bibliographisches Institut Leipzig. 3. Auflage.
- Duden (2001): *Der Duden in 12 Bänden: 9 - Richtiges und gutes Deutsch. Wörterbuch der Zweifelsfälle*. Bibliographisches Institut & FA Brockhaus AG.
- Duden (2016): *Duden - Die Grammatik - Unentbehrlich für richtiges Deutsch*. Der Duden in 12 Bänden. Das Standardwerk zur deutschen Sprache 4; 9., vollständig überarbeitete und aktualisierte Auflage, Mannheim [u.a.], Dudenverlag.
- Heringer, Hans Jürgen (1989): Grammatische Grenzgänge. In: Joachim Buscha und Jochen Schröder, Hrsgg., *Linguistische und didaktische Grammatik*. Beiträge zu Deutsch als Fremdsprache, Leipzig, VEB Verlag Enzyklopädie, 56–65.
- Schäfer, Roland (2015): *Einführung in die grammatische Beschreibung des Deutschen*. Berlin, Language Science Press. Textbooks in Language Sciences 2, Download unter <http://langsci-press.org/catalog/book/46>.
- Schülerduden Grammatik (2017): *Die Schulgrammatik zum Lernen, Nachschlagen und Üben*. Berlin, Dudenverlag. 8. neu bearbeitete und aktualisierte Auflage. Bearbeitet von Peter Gallmann, Horst Sitta, Maria Geipel, Anna Wagner.